



**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”  
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO  
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114**

## **SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Integrazione al curriculum verticale Scuola dell’Infanzia**  
*(come da Nota MIUR 3502 del 27/2/2018 “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”)*

## Alunni anni 3

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
<p><b>Il sé e l'altro</b>                      Percepisce e riconosce se stesso.                      Sviluppa un rapporto di fiducia con i compagni e gli adulti di riferimento.                      Rispetta semplici regole condivise.                      Partecipa a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b>                      Esegue semplici azioni di routine seguendo le indicazioni date.                      Sperimenta i concetti topologici attraverso l'esperienza diretta e indica le immagini ad essi corrispondenti.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b>                      Osserva con curiosità il mondo che lo circonda Scopre i diversi ambienti naturali e osserva alcune specie di esseri viventi che vi abitano e inizia a capire l'importanza di non sprecare le risorse che l'ambiente ci regala come l'acqua e il cibo importante per la propria salute e quella degli altri.</p>
<p><b>I discorsi e le parole</b>                      Ascolta semplici storie.                      Verbalizza esperienze personali in modo semplice.</p>	<p><b>I discorsi e le parole</b>                      Inizia a comprendere il significato di simboli esplicitato dell'insegnante attraverso messaggi verbali.                      Sa individuare strumenti tecnologici per la comunicazione in base alla propria esperienza personale</p>	<p><b>Il corpo e il movimento</b>                      Riconosce i segnali del corpo e adotta pratiche corrette per l'igiene personale e cura di sé                      Inizia a riconoscere la differenza di ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio equilibrio psico-fisico.</p>
<p><b>I discorsi e le parole</b>                      Si orienta correttamente nell'ambiente scolastico.                      Sviluppa una corretta autonomia personale</p>	<p><b>Immagini suoni colori</b>                      Familiarizza con gli strumenti tecnologici come mezzo per ascoltare e visionare contenuti multimediali</p>	<p><b>Immagini suoni colori</b>                      Percepisce e riconosce suoni del corpo e dell'ambiente.                      Esplora le bellezze del paesaggio.</p>

## Alunni anni 4

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
<p><b>Il sé e l'altro</b>            Sviluppa coscienza della propria identità.            Scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza ai bisogni dell'altro.            Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.            Rispetta le regole della vita di gruppo.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b>            Comprende semplici azioni di routine eseguendole nel giusto ordine.            Mostra familiarità con i concetti topologici e li rappresenta graficamente.            Applica strategie di problem solving basate su tentativi ed errori.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b>            Pone domande e inizia a formulare delle ipotesi sui fenomeni naturali e sul loro ecosistema.            Comprende l'importanza del consumo delle risorse del pianeta (aria, acqua, cibo) senza sprechi per assicurare il benessere per tutti non solo per se stessi.            Pone le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p>
<p><b>I discorsi e le parole</b>            Riflette e si confronta su esperienze comuni.            Verbalizza esperienze personali in modo adeguato.            Partecipa alla conversazione rispettando il proprio turno.</p>	<p><b>I discorsi e le parole</b>            Inizia ad interpretare messaggi ed istruzioni veicolati da semplici simboli nel gioco. Conosce la funzione di alcuni strumenti tecnologici per la comunicazione.            Utilizza alcuni termini legati alla tecnologia e li confronta con la propria esperienza personale.</p>	<p><b>Il corpo e il movimento</b>            Conosce i segnali del proprio corpo e applica pratiche corrette nella cura della propria persona e nel rispetto di una sana alimentazione.            Inizia a comprendere che vi sia una relazione tra un ambiente pulito e il benessere psico-fisico.</p>

<p><b>Il corpo e il movimento</b> Acquisisce la consapevolezza della propria corporeità. Si esprime attraverso i diversi linguaggi del corpo.</p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b> Inizia ad esplorare gli strumenti tecnologici come mezzo di espressione creativa e per visionare e ascoltare contenuti multimediali.</p>	<p><b>Immagini suoni colori</b> Osserva la bellezza del paesaggio naturalistico e artistico del territorio.</p>
---	--	---

## Alunni anni 5

Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza digitale	Sostenibilità
<p><b>Il sé e l'altro</b> Prende coscienza della propria identità (anche di genere), scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni, al loro punto di vista. È consapevole della necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise. Partecipa in modo costruttivo ed efficace alle attività di gruppo.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> Comprende che le azioni quotidiane hanno luogo in un tempo ed uno spazio, sa collocarle nella giusta sequenza. Mostra familiarità con i concetti topologici sia nello spazio fisico che nella loro trasposizione sul foglio o su uno schermo. Riflette sulle azioni necessarie a portare a termine operazioni complesse e spiega ad altri come eseguirle. Sperimenta, individua e prova a pianificare strategie per risolvere semplici problemi.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b> Osserva con curiosità il mondo che lo circonda, pone domande ed inizia a formulare delle ipotesi per descrivere e spiegare i fenomeni naturali seguendo un approccio razionale. Comprende che le risorse del pianeta (aria, acqua, cibo...) sono limitate e che semplici abitudini quotidiane, anche di consumo responsabile, possono contribuire a preservarle. Scopre i diversi ambienti naturali ed inizia a classificare secondo semplici criteri osservabili le specie viventi che vi abitano</p>
<p><b>I discorsi e le parole</b> Racconta le proprie esperienze e sa ascoltare</p>	<p><b>I discorsi e le parole</b> Si avvicina alla lingua scritta comprendendone</p>	<p><b>Il corpo e il movimento</b> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e</p>

<p>quelle altrui, chiede e offre spiegazioni, utilizza la propria lingua per interagire con gli altri, per esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conosce le regole basilari di una conversazione corretta rispettando i turni nel dialogo e rispettando la dignità e il punto di vista dell'interlocutore, evitando espressioni offensive.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse e l'importanza dell'uso della madrelingua da parte di bambini di altre culture.</p>	<p>la funzione, sperimenta forme di scrittura digitale.</p> <p>Inizia a comprendere la funzione del linguaggio simbolico per tradurre ed interpretare messaggi ed istruzioni nel gioco o in altri contesti.</p> <p>Esplora le potenzialità e i limiti delle tecnologie per la comunicazione interpersonale.</p> <p>È consapevole che molti termini legati alla tecnologia sono in lingua inglese.</p>	<p>adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione evitando gli eccessi e gli sprechi.</p> <p>È consapevole che il proprio organismo è parte di un sistema più grande del quale fanno parte altri esseri viventi, tutti ugualmente importanti</p> <p>Inizia a familiarizzare con l'idea che vi sia una relazione tra la salubrità dell'ambiente e il proprio benessere psico-fisico.</p>
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé.</p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p>sfrutta le possibilità offerte dalle tecnologie per sperimentare molteplici tecniche espressive e creative, per fruire di opere musicali, audiovisive o interattive.</p>	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p>Sviluppa interesse per la fruizione di opere musicali ed artistiche, è consapevole della necessità di preservare i beni culturali, artistici ed architettonici e la bellezza del paesaggio.</p>

## SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”  
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO  
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

### CLASSE PRIMA

### EDUCAZIONE CIVICA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Traguardi di competenza:**

- 1- L'Alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.
- 2- Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- 3- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

MATERIE	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Collegamenti interdisciplinari
---------	--------------------	------------	----------------------------------	-----------	-----------------------------------

Italiano, storia e geografia	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  11 h	L'identità della persona L'uguaglianza	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia. Regole fondamentali della convivenza. Regole della vita: routines/"buone maniere". Significato dei termini regola e rispetto. Regole della discussione. Principali servizi al cittadino presenti nel proprio quartiere. Usi e costumi del proprio territorio.	
Tecnologia	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  11 h	Graduale conoscenza del linguaggio settoriale e in lingua inglese (CODING) Conoscenza delle icone. Ricerca delle informazioni sui siti ufficiali. Gestione del tempo nell'utilizzo dei software.	Distinguere i diversi <i>device</i> .	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione. Organizzazione del diario scolastico. Il computer e i suoi usi. Mouse, tastiera e icone principali di Windows e Word.	

				Altri strumenti di comunicazione e suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili).	
Scienze, Geografia	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  11 h	L'ambiente naturale e urbano	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	<b>OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE 3 : “Salute e benessere”</b> Strategie dirette a promuovere la salute e il benessere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il cibo sano, l'attività fisica;</li> <li>- sovrappeso e obesità, attività fisica insufficiente e cibo non sano;</li> <li>- inquinamento e contaminazione dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> </ul>	



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"  
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO  
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

**CLASSE SECONDA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Traguardi di competenza:**

- 1- L'Alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.

- 2- Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- 3- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

MATERIE	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Collegamenti interdisciplinari
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Il rispetto di sé e degli altri	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.  Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi.	

	11 h		convivenza.	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale: pedoni.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola.</p> <p>I ruoli, la divisione dei compiti e la funzione di un gruppo.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza e rispetto,</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>	
TECNOLOGIA	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  11h	Graduale conoscenza del linguaggio settoriale e in lingua inglese (CODING.)  Conoscenza delle icone.  Ricerca delle informazioni sui siti ufficiali.  Gestione del tempo	Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e utilizzarli correttamente.  Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Semplici strategie di memorizzazione,  Schemi.  Semplici strategie di organizzazione del tempo.  Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.	

		nell'utilizzo dei software.		<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore e Pc.</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi per l'informazione,</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.</p>	
SCIENZE, GEOGRAFIA	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>11h</b></p>	Rifiuti e raccolta differenziata	<p>Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Argomenti suggeriti per l'OSS 6 "Acqua pulita e igiene"</b></p> <p>Ciclo idrico globale e distribuzione dell'acqua.</p> <p>Importanza di un equo accesso all'acqua da bere potabile e a buon mercato.</p> <p>Importanza per la salute di adeguate ed eque</p>	

				<p>infrastrutture igieniche e per l'igiene.</p> <p>Diritto umano all'acqua, acqua come bene globale comune.</p> <p>Impatto sulla qualità dell'acqua e dell'inquinamento, degli scarichi e rilascio di sostanze chimiche e materiali pericolosi.</p> <p>Scarsità dell'acqua ed efficienza dell'uso idrico.</p> <p>Importanza dell'ecosistema legato all'acqua.</p>	
--	--	--	--	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"**  
**SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO**  
**62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114**

**CLASSE TERZA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Traguardi di competenza :**

- 1- L'Alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.
- 2- Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- 3- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

MATERIE	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Collegamenti interdisciplinari
---------	--------------------	------------	----------------------------------	-----------	-----------------------------------

<p>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</p>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>11 h</p>	<p>Il dialogo nel rispetto e nell'ascolto reciproco.</p> <p>L'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile.</p>	<p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la società civile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, ...).</p> <p>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente</p>	
-------------------------------------	---	--	---	---	--

				da altri luoghi). Organi internazionali vicino all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.	
TECNOLOGIA	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  11h.	<p>Graduale conoscenza del linguaggio settoriale e in lingua inglese (CODING)</p> <p>Conoscenza delle icone.</p> <p>Ricerca delle informazioni sui siti ufficiali.</p> <p>Gestione del tempo nell'utilizzo dei software.</p>	<p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato.</p> <p>Saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p> <p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, apparecchi telefonici fissi e mobili, Pc.</p> <p>Funzioni principali degli</p>	

				<p>apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici,</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con Pc.</p>	
SCIENZE, GEOGRAFIA	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>11h.</p>	<p>Impatto delle realtà produttive sull'ambiente e sulla società.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e</p>	<p><b>OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE 1: "Povertà Zero".</b></p> <p>Definizioni di povertà;</p> <p>Distribuzione globale, nazionale e locale della povertà e della ricchezza estreme e le loro ragioni.</p> <p>Importanza dei sistemi e delle misure di protezione</p>	

			sostenibile.	<p>del welfare sociale;</p> <p>Condizioni di lavoro legate alla povertà quali lo sfruttamento della manodopera, il lavoro minorile e la schiavitù moderna;</p> <p>Resilienza dei poveri e di chi si trova in situazioni vulnerabili.</p> <p>Conseguenze della povertà quali: malnutrizione, mortalità materna e infantile, criminalità e violenza.</p> <p>Cooperazione allo sviluppo.</p>	
--	--	--	--------------	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"**  
**SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO**  
**62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114**

**CLASSE QUARTA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**Traguardi di competenza:**

- 1- L'Alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.
- 2- Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- 3- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

MATERIE	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Collegamenti interdisciplinari
---------	--------------------	------------	----------------------------------	-----------	-----------------------------------

ITALIANO, STORIA	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  11 h	Il diritto. Il dovere.	Comprendere i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente.  Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.  Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Significato di "gruppo" Significato dei termini regola e sanzione. Il concetto di regola. Le regole della classe. La famiglia, gli amici, la scuola. Salute e alimentazione Il fenomeno del bullismo. Significato di essere cittadino. Struttura del Comune. Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità. Significato dei termini: lealtà e rispetto. Strutture presenti nel territorio atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Infanzia e contenuti essenziali. Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: UNICEF e WWF.	
------------------	--	---------------------------	--	---	--

<p>TECNOLOGIA</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>11 h</p>	<p>Graduale conoscenza del linguaggio settoriale e in lingua inglese (CODING)</p> <p>Conoscenza delle icone.</p> <p>Ricerca delle informazioni sui siti ufficiali.</p> <p>Gestione del tempo nell'utilizzo dei software.</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Fasi del problem solving</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo e delle risorse.</p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche.</p> <p>I principali dispositivi informatici.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per fare ricerche.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo dei telefonini.</p>	
-------------------	---	--	---	---	--

SCIENZE, GEOGRAFIA	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>11h</b>	Patrimonio culturale	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<b>OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE 2 "Fame Zero"</b>  <p>Definizione dei concetti di fame e malnutrizione.</p> <p>Gruppi particolarmente vulnerabili alla fame e alla malnutrizione.</p> <p>Principali fattori e cause profonde della fame e della malnutrizione, includendo la relazione tra il cambiamento climatico e la sicurezza alimentare e l'impoverimento della qualità del suolo.</p> <p>Conseguenze della fame e della malnutrizione sulla salute e sul benessere delle persone, includendo pratiche quali la migrazione come risposta; Funzioni fisiche, emozionali e socio-culturali dell'alimentazione. Fame in relazione all'abbondanza di cibo, all'obesità e allo spreco alimentare.</p> <p>Alimentazione globale – importazioni, esportazioni, colture commerciali, fiscalità internazionale, sussidi, sistemi di scambio, vantaggi,</p>	

				<p>rischi e problematiche nell'utilizzo degli Organismi Geneticamente Modificati (OGM).</p> <p>Istituzioni e movimenti relativi alla fame e all'agricoltura sostenibile come l'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO),</p> <p>Slow Food, l'agricoltura su base comunitaria.</p> <p>Concetti e principi dell'agricoltura sostenibile.</p>	
--	--	--	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"**  
**SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO**  
**62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114**

## CLASSE QUINTA

### EDUCAZIONE CIVICA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

#### Traguardi di competenza:

- 1- L'Alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea. Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Mostra senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.
- 2- Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società

	<p>democratiche</p> <p>3- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>				
MATERIE	NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Collegamenti interdisciplinari
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>11 h</p>	<p>Il testo della Costituzione Italiana.</p> <p>Il contrasto a manifestazioni di bullismo e violenze con iniziative concrete e buone pratiche.</p>	<p>Comprendere il significato di legalità.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la società civile.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Il concetto di regola.</p> <p>Le regole della classe. La famiglia, gli amici, la scuola.</p> <p>Salute, alimentazione e sport.</p> <p>Lo sfruttamento dei minori.</p> <p>Il fenomeno del bullismo.</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Struttura del comune e della Regione.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p>	

				<p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.</p>	
TECNOLOGIA	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>11h.</p>	<p>Graduale conoscenza del linguaggio settoriale e in lingua inglese (CODING)</p> <p>Conoscenza delle icone.</p> <p>Ricerca delle informazioni sui siti ufficiali.</p> <p>Gestione del tempo nell'utilizzo dei software.</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagramma di flusso.</p> <p>Metodologie e strumenti per la ricerca di informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Leggi della memoria e strategie della memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento, strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	

				<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con Pc e telefonini.</p>	
SCIENZE, GEOGRAFIA	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>11h.</p>	<p>Risorse locali.</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della città e del mondo.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE 11 "Città e comunità sostenibili".</b></p> <p>Bisogno di rifugio, sicurezza e inclusione (bisogni umani, contestualizzando i diversi bisogni individuali e collettivi e bisogni secondo il genere, l'età, il reddito e l'abilità).</p> <p>Gestione e utilizzo delle risorse naturali (rinnovabili e non).</p> <p>Trasporto ed energia sostenibili (uso residenziale, energie rinnovabili, schemi di energia comunitaria). Cibo sostenibile (agricoltura, agricoltura organica e permacultura, comunità a supporto dell'agricoltura, foodshed 8, industria alimentare, scelte e abitudini alimentari,</p>	

				<p>produzione di rifiuti). Ecologia urbana e come la fauna si sta adattando agli insediamenti umani.</p> <p>Edifici sostenibili resilienti e pianificazione territoriale (materiale da costruzione, risparmio energetico, processi di pianificazione); Produzione e gestione di rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo).</p> <p>Comunità e loro dinamiche (processo decisionale, governo, pianificazione, risoluzione di conflitti, comunità alternative, comunità salubri, comunità inclusive, villaggi ecologici, città temporanee).</p> <p>Ciclo di rifiuti e ristabilimento delle falde acquifere attraverso la progettazione urbana (Tetti verdi, raccolta dell'acqua piovana, recupero dei vecchi letti dei fiumi, drenaggio urbano sostenibile).</p> <p>Preparazione alle catastrofi e cultura di prevenzione.</p> <p><b>OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE 15: "La vita sulla Terra".</b></p> <p>Ecologia: competizione, predatore-preda, dinamiche comunitarie, flusso di energia attraverso le catene alimentari.</p> <p>Ecosistemi specifici - ecosistemi nativi locali e globali e anche</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>quelli creati dall'uomo, per esempio le piantagioni programmate di foreste,</p> <p>Minacce alla biodiversità: perdita dell'habitat, deforestazione, frammentazione, specie invasive e sfruttamento eccessivo; Pericoli di estinzione: specie individualmente in pericolo;</p> <p>Ripristino della fauna e ruolo degli esseri umani come forza guaritrice.</p> <p>Cambiamento climatico e biodiversità, la riduzione del rischio di disastri e gli ecosistemi (come barriere naturali alle calamità naturali); Il suolo, sua formazione e struttura;</p> <p>Desertificazione, deforestazione e gli sforzi per sconfiggerle;</p> <p>Il legame dell'uomo con la natura - il sé naturale.</p>	
--	--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"  
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO  
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

## SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSE PRIMA

#### EDUCAZIONE CIVICA

**Competenze chiave europee:**

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..). Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Compie scelte consapevoli. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.

DISCIPLINA	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ – OSS. 3 “Salute e benessere”
<b>ITALIANO</b>	Cyberbullismo- strumenti digitali narrativi. Procedure sicure e legali nell’uso della rete.	Conoscenza del sé e del proprio ambiente di origine. Statuto delle studentesse e degli studenti. Diritto all’istruzione, diritto allo studio. Logica di prevaricazione.	Salute e benessere nel mio ambiente.
<b>STORIA</b>	Strumenti digitali (middle map-time line...); La sicurezza dei social nei giovani.	Valore patrimonio culturale (fonti museali, iconiche, archivistiche). La provincia e regione. Dichiarazione universale dei diritti. I diritti dei minori.	Rispetto dell’altro. Intercultura e società.
<b>GEOGRAFIA</b>	Google-maps. Google-earth. Carte interattive.	Valore patrimonio culturale (italiano-europeo e mondiale). Organismi europei.	Valore patrimonio culturale (mondiale)
<b>MATEMATICA</b>	-Diagrammi di flusso (Coding) con operazioni in N e problemi sugli enti geometrici fondamentali Sistemi di blocchi (coding). Elementi di programmazione.	- Grafici e tabelle delle conoscenze scientifiche su aria, acqua, suolo	Raccolta dati e rappresentazione con grafici e tabelle dei contenuti studiati
<b>SCIENZE</b>	Metodo scientifico sperimentale nell’analisi di un fenomeno -Visione di video documentari -Uso corretto del web	Ambiente e biodiversità -inquinamento aria, acqua, suolo -OMS	Caratteristiche di un ambiente sostenibile
<b>MUSICA</b>	Visione di video documentari musicali.	La canzone popolare italiana.	Utilizzo di oggetti come strumenti musicali.
<b>ARTE</b>	-La lettura delle immagini. -Elementi della grammatica visiva	-Articolo 9 -I beni culturali e ambientali	-Il valore simbolico dei colori -L’arte greca e il rispetto delle bellezze naturali -Il riciclo creativo
<b>TECNOLOGIA</b>	Linguaggio informatico Uso corretto degli strumenti Planimetria (percorsi uscita in sicurezza)	Salute come benessere personale e sociale	Le risorse naturali e loro corretto utilizzo

	Pianificazione di percorsi		
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	Il linguaggio del Coding per orientarsi La posta elettronica	Formule di saluto. Presentazioni.	Gli spazi scolastici: conoscere per rispettarli
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Percorsi motori in digitale.	FAIR PLAY; Regole dei principali sport	Giochi con materiale di "fortuna".
<b>RELIGIONE</b>	Visione video sull'avvento del Cristianesimo	Dignità e diritti umani	Le religioni monoteiste e l'avvento del Cristianesimo
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33h</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"**  
**SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO**  
**62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114**

**CLASSE SECONDA**

## EDUCAZIONE CIVICA

### Competenze chiave europee:

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..). Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Compie scelte consapevoli. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.

DISCIPLINA	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ – OSS 11 “Città e comunità sostenibili”
<b>STORIA</b>	(siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità).	Valore patrimonio culturale (fonti museali, iconiche, archivistiche). UE politica ambientale e energia pulita Diritti all'integrazione di etnie: diritti di libertà (parola, sciopero, identità)	Progressiva sostenibilità dell'ambiente naturale; la conservazione dei beni culturali ed ambientali.
<b>GEOGRAFIA</b>	Google-maps. Google-earth. Carte interattive.	Valore patrimonio culturale (italiano); Organismi internazionali.	Salvaguardia degli ambienti naturali.
<b>MATEMATICA</b>	-Algoritmi numerici e non in situazioni problematiche(Coding) con operazioni in N e in Q e problemi di geometria piana	Proporzionalità: tabelle e grafici per esplicitare informazioni scientifiche e non.	Funzioni matematiche ed empiriche.
<b>SCIENZE</b>	Strutture degli esseri viventi (classificazione) attraverso mappe o schemi.	Salute come benessere psico-fisico-sociale. I problemi dei bambini e dell'adolescente.	Sostenibilità e alimentazione Colture bio. Nuovi tipi di alimentazione.

	Produzioni digitali (organi e apparati). Video documentari su organi e apparati.	OMS e vaccini.	
<b>MUSICA</b>	Visione di video documentari musicali.	La musica folcloristica europea.	Ascolti per approfondire la storia della musica europea.
<b>ARTE</b>	La divulgazione delle immagini nell'era di internet. L'immagine digitale.	Il patrimonio nazionale. La conservazione delle opere d'arte, il museo.	La città. Il paesaggio. Il riciclo creativo.
<b>TECNOLOGIA</b>	Linguaggio informatico. Uso corretto degli strumenti. Planimetria (percorsi uscita in sicurezza) Pianificazione di percorsi.	Rispetto standard urbanistici.	I materiali ecosostenibili
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	Gusti e preferenze: rilevazione dei dati: grafici e tabelle.	L'alimentazione come confronto con l'altro.	Il corpo umano, la salute e le malattie: il benessere sociale sostenibile.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Video sulla tecnica individuale dei principali sport.	Rispettare compagni ed avversari attraverso il gioco.	Il corpo umano, la salute e le malattie: il benessere sociale sostenibile.
<b>RELIGIONE</b>	Documentari sul senso di appartenenza alla comunità cristiana e civile.	Senso di appartenza civile e religiosa.	La comunità religiosa e civile (senso di appartenza).



ISTITUTO COMPRESIVO "GIOVANNI XXIII"  
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO  
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

## CLASSE TERZA

### EDUCAZIONE CIVICA

#### Competenze chiave europee:

- ✓ Comunicazione alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..). Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Compie scelte consapevoli. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.

DISCIPLINA

CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SOSTENIBILITÀ – OSS 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide"

<b>ITALIANO</b>	Dichiarazione dei diritti sul Web. Procedure sicure e legali nell'uso della rete e dei social. Uso del pensiero critico: scoprire le fake news (notizie palesemente false o ingannevoli e distorte) presenti nel web o nei social	Le istituzioni democratiche. Migrazioni ed emigrazioni. Femminicidio. Terrorismo nazionale ed internazionale (es. Isis). Mafia ed ecomafia. Diritto al lavoro (sfruttamenti minorili). Logica di prevaricazione (bullismo).	Legalità e sostenibilità. Criminalità organizzata. Terrorismo. Istituzioni e sicurezza. Figure di riferimento per i diritti di parità e dignità sociale.
<b>STORIA</b>	Siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità).	Valore patrimonio culturale (fonti museali, iconiche, archivistiche). Istituzioni europee ed internazionali. Art. costituzionali. Ordinamento giuridico dello stato.	Legalità e sostenibilità. Pace-inclusione e sostenibilità.
<b>GEOGRAFIA</b>	Google-maps. Google-earth. Carte interattive.	Valore patrimonio culturale (europeo). Diritti all'integrazione di etnie.	Produzione delle energie rinnovabili. Inquinamento e gestione dei rifiuti.
<b>MATEMATICA</b>	-Schemi e procedimenti logici in situazioni problematiche operazioni in Z e problemi sui solidi	-Indagini statistiche -Tabelle e grafici su informazioni scientifiche.	Probabilità e statistica di un fenomeno.
<b>SCIENZE</b>	Schematizzazione e rappresentazione digitale di: genetica e probabilità, malattie genetiche legate al sesso. Incroci. Visione di video documentari sul DNA e ingegneria genetica.	Influenza dell'ambiente esterno sul benessere psico-fisico. Le dipendenze: fumo droga alcool Ecomafia. Società multietniche. Malattie correlate all'immigrazione. OMS.	Il problema energetico, soluzioni e alternative. Rifiuti e riciclaggio.
<b>MUSICA</b>	Visione di video musicali.	La canzone come strumento di riflessione e denuncia sociale.	Ascolti per approfondire la storia della canzone d'autore.
<b>ARTE</b>	Arte e nuovi media. Video art.	-L'arte contro la guerra. L'arte come denuncia sociale.	Land art. Arte e denuncia sociale.

<b>TECNOLOGIA</b>	Linguaggio informatico. Uso corretto degli strumenti. Planimetria (percorsi uscita in sicurezza). Pianificazione di percorsi.	Normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.	Energie rinnovabili.
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	I social networks: conoscenza ed uso consapevole.	I diritti umani.	Le organizzazioni per la sostenibilità ambientale e sociale.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Visione di incontri sportivi.	Fair play in un torneo scolastico.	La palestra: i grandi e piccoli attrezzi con senso di responsabilità.
<b>RELIGIONE</b>	Le relazioni sociali tra web e realtà. Le religioni nel mondo sul web.	L'Uomo e il cittadino (rapporti etico-civili).	La libertà, il senso della vita. L'etica.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA GIUGNO 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in

modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.