ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO
62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

# PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

## Disciplina: Religione Cattolica

## Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado Mogliano e Petriolo.

## A.S. 2020-2021

**Docenti: Adriana Likaj; Elisabetta Calza;**

## PREMESSA

**Il Curricolo d'Istituto è il documento attraverso il quale la Scuola traduce gli standard presenti nelle Indicazioni Nazionali in percorsi disciplinari contestualizzati all'ambiente e condivisi da tutti i docenti. Esso indica per ciascuna disciplina e per ciascuna classe del primo ciclo di istruzione gli obiettivi finali, gli obiettivi specifici di apprendimento e le competenze da raggiungere.**

**Il CURRICOLO delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.**

**Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, i docenti di religione cattolica, riuniti in commissione, hanno elaborato una bozza di CURRICOLO VERTICALE, fissando i traguardi da raggiungere negli anni ponte tra i vari ordini di scuola.**

**Nella stesura del Curricolo gli insegnanti prenderanno in considerazione questi attributi:**

- **verticalità (valorizzando la gradualità degli apprendimenti e la graduazione delle competenze);**
- **coerenza interna (perché tutte le discipline concorrono in egual misura al raggiungimento delle competenze trasversali);**
- **flessibilità;**
- **essenzialità (selezionare e organizzare i contenuti attorno ai concetti portanti della disciplina);**
- **verificabilità.**

**Per quanto riguarda l'ambito disciplinare dell'I.R.C si evidenzia l'opportunità di introdurre una parallela distinzione tra competenze religiose e competenze disciplinari dell'I.R.C. Le prime possono riferirsi al livello trasversale, investendo la dimensione religiosa anche nella sfera più intima dell'interrogazione personale e delle scelte di fede, ma non sono di conseguenza delle competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento I.R.C. Le seconde, invece, quelle disciplinari, sono semplicemente il risultato dell'attività scolastica e devono riferirsi ai contenuti appresi durante le lezioni I.R.C. L'obiettivo principale sarà di fornire una cittadinanza unita, consapevole della propria identità, rispettosa delle diversità, aperta alla conoscenza della propria storia e alla trasmissione delle tradizioni e delle memorie nazionali. A tal fine, sarà indispensabile valorizzare pienamente i beni culturali presenti sul territorio: espressioni artistiche e simboliche, idee e valori.**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 | | | |
|---|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| • **Il sé e l'altro.** | • Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. | • Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti . | • Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù. |
| • **Il corpo in movimento** | •Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. | • Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa. | • Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza. |
| • **Linguaggi, creatività, espressione** | • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. | • Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. | • I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua. |
| • **I discorsi e le parole** | • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. | • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. | • La creazione come dono di Dio Padre. |
| • **La conoscenza del mondo** | • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. | • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. | |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 | | | |
|---|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | | |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **ABILITA'** | CONOSCENZE |
| • **Dio e l'uomo** | • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | • Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con lui.<br>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.<br>• Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana. | • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.<br>• Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.<br>• Le vicende che danno origine al popolo ebraico.<br>• I patriarchi<br>• Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio<br>• La preghiera espressione di religiosità |
| • **La Bibbia e le altre fonti**<br>• **Il linguaggio religioso**<br>• **I valori etici e religiosi** | • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. | • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.<br>• Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.<br>• Riconoscere che la morale cristiana si | • Struttura del libro della Bibbia.<br>• I racconti della creazione nel libro della GENESI.<br>• Personaggi biblici: i Patriarchi<br>• Brani evangelici del Natale e della Pasqua.<br>• Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica<br>• Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • **I valori etici e religiosi** | | fonda sul comandamento dell'amore .<br>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia la carità, l'amicizia e la solidarietà.<br>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore<br>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia la carità, l'amicizia e la solidarietà. | • Segni religiosi presenti nell'ambiente<br>• La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.<br>• I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.<br>• La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010** | | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| **TERMINE CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **ABILITA'** | CONOSCENZE |
| • **Dio e l'uomo** | • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | • Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con lui.<br>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.<br>• Identificare tra le espressioni delle | • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.<br>• Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.<br>• Le vicende che danno origine al popolo ebraico<br>• I patriarchi<br>• Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio<br>• La preghiera espressione di religiosità |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | religioni la preghiera dialogo tra l'uomo e | |
| • **La Bibbia e le altre fonti** | • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di test | • Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.<br>• Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana<br>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.<br>• Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa<br>• Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli. | • Conoscere i tratti essenziali della storia della Chiesa delle origini<br>• Comprendere come i martiri abbiano compiuto una scelta di vita feconda per lo sviluppo della Chiesa<br>• Conoscere alcune figure importanti per la definizione dei principi fondamentali della Chiesa<br>• L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano<br>• Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù<br>• Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni… |
| • **Il linguaggio religioso** | | • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazione evangeliche e dalla vita della Chiesa.<br><br>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.<br><br>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri | • Le domande di senso e le risposte delle religioni<br><br>• Gesti di attenzione e di carità<br><br>• Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza…<br><br>• Testimoni d'amore di ieri e di oggi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | |
| • **I valori etici e religiosi** | • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni.<br>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.<br>• Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.<br>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.<br>• Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza… | • Le domande di senso e le risposte delle religioni<br><br>• Gesti di attenzione e di carità<br><br>• Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza…<br><br>• Testimoni d'amore di ieri e di oggi |
| • **Dio e l'uomo** | • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della | • Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il | • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con lui.<br>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.<br>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<br>• Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. | altre religioni.<br>• Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.<br>• Le vicende che danno origine al popolo ebraico.<br>• I patriarchi<br>• Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio<br>• La preghiera espressione di religiosità |
| • **La Bibbia e le altre fonti** | • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi | • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.<br>• Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare<br>Nucleo tematico: valori etici e religiosi . | • Struttura del libro della Bibbia.<br>• I racconti della creazione nel libro della Genesi.<br>• Personaggi biblici: i Patriarchi<br>• Brani evangelici del Natale e della Pasqua.<br>Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica |
| • **Il linguaggio religioso** | • Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera come un dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana. | • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore . | • Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. Segni religiosi presenti nell'ambiente<br>• L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano<br>• Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù |
| • **I valori etici e religiosi** | | • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia la carità, l'amicizia e la solidarietà. | • Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni… |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 | | | |
|---|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| • **Dio e l'uomo** | • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.<br><br>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. | • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa<br>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.<br>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.<br>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. | • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…<br>• Le altre religioni<br>• La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...<br>• L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa<br>• La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo<br>• Il cristianesimo e il pluralismo religioso<br>• Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo |
| • **La Bibbia e le altre fonti** | • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.<br><br>• L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi | • Saper adoperare la Bibbia come documento storico- culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.<br>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.<br>• Individuare i testi biblici che hanno | • Il libro della Bibbia, documento storicoculturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento.<br>• Il Tetragramma sacro<br>• I Vangeli<br>• Gli Atti degli Apostoli<br>• Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | domande di senso. | ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee. | • Principali documenti del Concilio Vaticano II°<br>• Le prime comunità cristiane<br>• Segni e simboli del cristianesimo<br>• I Sacramenti<br>• Le chiese cristiane nel mondo |
| • **Il linguaggio religioso** | •L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.<br>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa...<br>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni<br>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni | • Le persecuzioni<br>• L'arte paleocristiana, romanica, gotica...<br>• L'evangelizzazione dell'Europa<br>• I monachesimo orientale ed occidentale<br>• Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe...<br>• Conosce alcune figure principali della storia della Chiesa moderna e contemporanea.<br>• Diritti fondamentali dell'uomo: libertà, giustizia, lavoro, legalità, pace |
| • **Valori etici e religiosi** | • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. | • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.<br>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità ed esposizione al male.<br>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un | • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita<br>• L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni<br>• Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni<br>• Le tematiche etiche: razzismo, l'antisemitismo<br>• I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta...<br>• La dottrina sociale della |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | contesto di pluralismo culturale e religioso.<br>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.<br>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso | Chiesa<br>• La prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo |

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni l'insegnante farà riferimento al **D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009** ed in particolare all' **Articolo 2** - Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione Comma 4. "La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al **decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297**, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al **punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25 marzo 1985, n. 121."**

La valutazione si estenderà su tutto l'arco dell'anno scolastico attraverso tre momenti:

1. **Valutazione iniziale** all'inizio dell'anno scolastico La valutazione iniziale è di particolare importanza, perché permette di individuare i punti di forza e di debolezza e il livello di preparazione degli alunni prima che inizino le attività didattiche. Gli esiti della valutazione iniziale permetteranno all'insegnante di delineare la situazione di partenza e la programmazione.

2. **Valutazione formativa in itinere** durante i processi d'insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa ha lo scopo di

sostenere i processi di apprendimento. Si attuerà sulla base di osservazioni e/o verifiche scritte e orali (schede operative, compiti, problemi aperti, esercizi di applicazione in situazioni già affrontate o in situazioni nuove, prove oggettive, questionari, laboratori di approfondimento…). La verifica potrà essere accompagnata dagli indicatori che verranno utilizzati per la sua valutazione e l'esito potrà essere seguito da un breve commento dell'insegnante allo scopo di favorire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno.

3. **Valutazione finale** di un periodo a medio o a lungo termine (quadrimestri, scrutini).

## GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche degli apprendimenti consistono in un processo per rilevare informazioni sulle conoscenze/abilità degli alunni. Ci si servirà delle seguenti tipologie:

Conversazioni guidate in classe; Prove non strutturate che presentono stimoli aperti e risposte aperte; Prove strutturate che presentano stimoli e risposte chiuse, sono le prove oggettive che presentano strutturate le domande e le risposte. La loro tipologia si diversificherà dal modo in cui verranno poste le domande e le risposte (vero/falso, scelta multipla, corrispondenza, completamento).

Le verifiche periodiche, sia scritte che orali, verranno tabulate nel registro con la seguente legenda:

I gradi si riferiscono al modo con cui, all'interno di ogni livello, l'alunno padroneggia conoscenze ed abilità ed esercita autonomia e responsabilità. La valutazione intermedia e finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (conoscenze ed abilità proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica.

## LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

## ALLA FINE DEI TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **BASILARE** - il bambino sa raccontare semplici episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato.
- **ADEGUATO** - il bambino si riconosce nel gruppo religioso di appartenenza e esprime con parole o gesti il proprio vissuto religioso.
- **AVANZATO** - il bambino accetta la diversità degli altri sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Collabora coi compagni nei vari momenti di: festa, gioco, routine.
- **ECCELLENTE -** il bambino incomincia a sentirsi parte anche della Comunità cristiana.

## LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione della Religione Cattolica in tutto l'Istituto viene espressa in base ai seguenti giudizi che fanno riferimento al grado di interesse e profitto dell'alunno/a :

- **O- Ottimo**: Spiccato interesse per la disciplina e risultati di apprendimento pienamente conseguiti.
- **D- Distinto**: Notevole interesse per la disciplina e risultati di apprendimento conseguiti a un buon livello
- **B- Buono**: Buon interesse per la disciplina e risultati di apprendimento conseguiti in modo più che soddisfacente.
- **D- Discreto**: Adeguato interesse per la disciplina e risultati di apprendimento conseguiti in modo soddisfacente.
- **S- Sufficiente**: Interesse limitato per la disciplina e risultati di apprendimento conseguiti sufficientemente.
- **NS-Non sufficiente**: Scarso interesse per la disciplina e risultati di apprendimento conseguiti in modo frammentario.

Docenti: **Adriana Likaj; Elisabetta Calza**.