



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”

SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI MOGLIANO E PETRIOLO

62010 MOGLIANO(MC), Via A. Adriani, 4 - Tel. 0733/556224 - Fax 0733/559114

Come previsto dalla Legge 107/2015 la programmazione relativa all’insegnamento alternativo alla religione cattolica deve essere inserita all’interno del curriculum d’Istituto e dunque nel PTOF. Anche se non vi è uno specifico ed esplicito riferimento, al comma 16 la Legge affida alle scuole l’obbligo di assicurare, con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, le pari opportunità e la prevenzione di forme di discriminazione. Non ci sono vincoli sulla disciplina da insegnare come attività alternativa, se non quelli derivanti dal fatto che questa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nella scuola, nel qual caso costituirebbe un ingiustificato vantaggio per chi non se ne avvale poiché verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie. Il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività con le **CM 129/86 e 130/86**. Gli orientamenti che emergono dalla normativa indicano che le attività didattiche relative all’insegnamento alternativo alla religione cattolica dovrebbero essere rivolte, per la Scuola Primaria, “**all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile**” (CC.MM. 129 del 1986). Il suggerimento si estende e si specifica nell'ordine secondario dove la CM 130/86 invita, per la Scuola Secondaria di I grado, ad approfondire “**le tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile**”, individuandole nei programmi di Storia e di Educazione Civica.

## **SCUOLA INFANZIA**

### **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
La conoscenza di sé	Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stessi.  Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.	Riconosce e denomina le diverse emozioni.  Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.	I miei bisogni primari.  Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e con gli altri.

<p>La relazione con gli altri</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</p> <p>Mantenere relazioni positive con adulti e compagni.</p>	<p>Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p> <p>Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</p> <p>Interagisce con adulti e coetanei.</p> <p>Mostra rispetto verso forme di diversità.</p> <p>Si mostra consapevole, sa rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale</p>	<p>Io e gli altri: la mia famiglia, la mia sezione...</p>
<p>Il mondo che ci circonda</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e ad una comunità.</p> <p>Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare sociale e culturale.</p> <p>Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole</p>	<p>Comprendere i concetti di inclusione e di esclusione.</p> <p>Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo.</p>	<p>Le regole a casa, a scuola e nell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi.</p>

## **CLASSE PRIMA**

### **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	<p>Potenziare la “consapevolezza del sé”</p> <p>Prendere coscienza dell’importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p>	Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.	<p>I miei bisogni primari.</p> <p>Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e con gli altri.</p>
La relazione con gli altri	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.	<p>Riflettere sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p> <p>Partecipare a giochi per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’intesa.</p>	<p>Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra.</p> <p>Quando sono da solo mi piace fare...</p> <p>Quando sono con gli altri mi piace fare...</p>
Il mondo che ci circonda	Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole.	Comprendere i concetti di inclusione e di esclusione.	<p>Le regole a casa, a scuola e nell’ambiente che ci circonda.</p> <p>Tutti uguali, tutti diversi.</p>

## **CLASSE SECONDA**

### **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI
La conoscenza di sé	<p>Potenziare la “consapevolezza del sé”</p> <p>Prendere coscienza dell’importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p>	<p>Riconoscere le necessità primarie di ogni individuo.</p> <p>Assumere abitudini corrette di cura del sé.</p>	<p>Cosa sento quando...</p> <p>Mi prendo cura di me.</p>
La relazione con gli altri	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi e di chi ci circonda.	<p>Usare cortesia e rispetto per gli altri.</p> <p>Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, in palestra, in corridoio...</p> <p>Capire l’importanza di rispettare l’ambiente in cui si vive.</p>	<p>Le regole della mia classe.</p> <p>Le regole dell’ambiente che mi circonda.</p> <p>L’amicizia.</p> <p>La solidarietà.</p>

<p>Il mondo che ci circonda</p>	<p>Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori sociali primari (diritti, doveri).</p> <p>Capire che la pluralità di soggetti è una ricchezza per tutti.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<p>Regole di rispetto ambientale.</p> <p>La "Convenzione sui Diritti dell'infanzia".</p> <p>Lettura e analisi di alcuni articoli della "Convenzione sui Diritti dell'infanzia"</p>
---------------------------------	--	--	--

## CLASSE TERZA

### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
La conoscenza di sé	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.	Crescere dentro e fuori: la crescita fisica ed emotiva. Fiabe appartenenti a diverse tradizioni culturali. Le potenzialità e i limiti della persona.
La relazione con gli altri	Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.	L'amicizia, il dono e il rispetto.

<p>Il mondo che ci circonda</p>	<p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.</p>	<p>Conoscere alcuni diritti dell'infanzia.</p> <p>Prendere coscienza che i bambini hanno anche compiti da svolgere con responsabilità.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<p>Analisi di alcuni documenti significativi sui Diritti dei bambini.</p> <p>Regole di rispetto ambientale.</p> <p>Letture e analisi di alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo".</p>
---------------------------------	---	---	--

## CLASSE QUARTA

### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

✓ Competenza in materia di cittadinanza.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
La conoscenza di sé	Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dei propri compagni.	Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni mantenendone il controllo, comunicare le proprie emozioni.	Riflessione sulle emozioni: la felicità, la paura e la rabbia.
La relazione con gli altri	Assumere atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.	Il rispetto delle opinioni altrui. La violazione dei diritti umani.

<p>Il mondo che ci circonda</p>	<p>Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Capire che un corretto atteggiamento verso gli altri si basa sui principi di libertà, giustizia.</p> <p>Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni e alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.</p>	<p>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Analizzare l'importanza dei valori civili.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere culture diverse dalla propria.</p>	<p>La libertà, la pace, la solidarietà, l'amore per il proprio paese e la fratellanza.</p> <p>La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (1989 ONU).</p>
---------------------------------	---	--	---

**CLASSE QUINTA**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
La conoscenza di sé	Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.  Acquisire la consapevolezza che sani e corretti comportamenti danno benessere e serenità.	Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.  Riconoscere e rispettare le regole e i comportamenti che favoriscono il benessere psicofisico.	L'importanza e la necessità dell'istruzione.  La diversità nelle sue diverse accezioni.  Cenni e riflessioni sull'educazione alla salute, educazione alimentare, educazione alla sicurezza, educazione all'affettività.

La relazione con gli altri	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.  Acquisire un atteggiamento di rispetto verso comportamenti religiosi differenti dal proprio.	Conoscere culture diverse dalla propria. Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità.	La violazione dei diritti umani. Il razzismo.

<p>Il mondo che ci circonda</p>	<p>Educare alla consapevolezza e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Capire che un corretto atteggiamento verso gli altri si basa sui principi di libertà, giustizia.</p> <p>Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni e alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.</p> <p>Conoscere e riflettere su sistemi di lotta per la giustizia "non violenta".</p>	<p>Conoscere <i>il mondo</i> dei diritti tutelati: norme, regolamenti, carte...</p> <p>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (collegamenti con l'attualità: situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).</p> <p>Conoscere il Commercio Equo Solidale.</p>	<p>La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia (1989 ONU).</p> <p>La libertà, la pace, la solidarietà, l'amore per il proprio paese e la fratellanza.</p> <p>Il Commercio Equo Solidale come forma di lotta per la giustizia.</p>
---------------------------------	--	---	---

**CLASSI I – II – III (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- ✓ Competenza alfabetica funzionale.
- ✓ Competenza multilinguistica.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e dei doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
-------------------	-----------------------------------	----------------	------------------

<p><b>La conoscenza del sé</b></p>	<p>Rispettare se stessi e gli altri all'interno di un gruppo.</p> <p>Essere in grado di relazionarsi con gli altri in un contesto di integrazione e di accoglienza sia all'interno della classe che dell'Istituto.</p>	<p>Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista attraverso lo strumento dell'argomentazione e del confronto costruttivo.</p> <p>Saper instaurare un dialogo rispettoso delle diversità.</p> <p>Conoscere culture diverse dalla propria.</p>	<p>Le regole comuni alla scuola e al gruppo di appartenenza.</p> <p>Le parti fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p>
<p><b>La relazione con gli altri</b></p>	<p>Avviare e consolidare negli alunni l'accettazione e il rispetto reciproco e cioè educarli al rapporto con gli altri aiutandoli a scoprire l'<i>altro</i> in quanto valore, risorsa, diritto e possibilità di crescita indipendentemente dalla nazionalità, razza, sesso, colore, religione, opinione politica, ecc. che sono le basi essenziali per un'educazione alla pace e alla fratellanza.</p>	<p>Conoscere il mondo dei diritti tutelati: norme, regolamenti, carte...</p> <p>Scoprire che la vita è un valore da condividere con tutta l'umanità in spirito di giustizia e di responsabilità.</p>	<p>La libertà, la pace, la solidarietà, l'amore per l'altro e la fratellanza.</p> <p>L'<i>altro</i> in quanto valore, risorsa, diritto e possibilità di crescita indipendentemente dalla nazionalità, razza, sesso, colore, religione, opinione politica, ecc. che sono le basi essenziali per un'educazione alla pace e alla fratellanza.</p>
<p><b>Il mondo che ci circonda</b></p>	<p>Avviare e consolidare negli alunni l'accettazione e il rispetto reciproco e cioè educarli al rapporto con gli altri aiutandoli a scoprire l'<i>altro</i> in quanto valore, risorsa, diritto e possibilità di crescita indipendentemente dalla nazionalità, razza, sesso, colore, religione, opinione politica, ecc. che sono le basi essenziali per un'educazione alla pace e alla fratellanza.</p>		<p>La diversità e l'inclusione, l'intercultura in classe e nel mondo.</p>