



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”

Via A. Adriani, 4 - 62010 MOGLIANO (MC) Tel. 0733/556224 Fax 0733/559114

Codice fiscale **80008420434** Codice meccanografico **MCIC81900X**

E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C.: mcic81900x@pec.istruzione.it

**Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO**



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA Anno Scolastico 2019/20

(Collegio Docenti 23/04/2020 – Giunta Esecutiva 18/05/2020 – Consiglio d'Istituto 18/05/2020)

1 - PREMESSA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria. Si riporta, di seguito, quanto espresso dal Ministero dell'Istruzione nelle “Prime indicazioni operative per la didattica a distanza”: *«La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l'appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse.»*

2 - ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Per la scuola dell'infanzia

I docenti della scuola dell'infanzia mantengono vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi video adatti all'età.

È opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (seppur a distanza), tra docenti e bambini, anche mediante l’invio da parte dei docenti di semplici messaggi vocali o video, caricati nell’apposita sezione “Didattica a Distanza” del sito web dell’istituto o veicolati mediante i genitori rappresentanti di sezione.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino.

In questa fase, importanti alleati saranno i rappresentanti di sezione, che potranno aiutare la scuola a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini e le bambine e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale.

Particolare significato hanno le audioletture e videoletture da parte degli insegnanti, magari pensate per età e, in taluni casi, anche veicolate tramite sito web. La diffusione attraverso sito, infatti, oltre a consentire una migliore fruizione dei contenuti, permette di raggiungere una potenziale utenza maggiore, superando i confini della singola scuola, e contribuendo alla condivisione di tali momenti.

Attività di tipo ludico ed esperienziale, tipo la costruzione di una "scatola" come collezione di oggetti, o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (realizzazione di disegni, semplici costruzioni, ecc.), possono consentire di dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l’attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico. La "scatola" rappresenta solo un esempio, un elemento magico, un amplificatore pedagogico, ma che spiana la strada per coltivare anche a distanza il piacere dei bambini per la ricerca, per l’indagine, per la scoperta, per "non perdere quel filo" di ciò che avveniva nella relazione quotidiana.

Potrebbe essere efficace ripensare e tener conto di realizzare percorsi capaci di offrire alle famiglie tracce (fotografiche e narrative) delle esperienze che i bambini stavano vivendo a scuola, in sezione, prima di questo “allontanamento coatto”, per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, gli interessi.

In ogni caso, è bene provare personalmente le esperienze che proponiamo, in modo da ricevere prima una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione sul significato della proposta, all’interno di un percorso il più possibile concreto e/o affondato sulla realtà e sulle emozioni legate al tempo che scorre. Il tutto, senza affanni, dando tempo ...al tempo.

Ulteriore momento di vicinanza potrà essere l’organizzazione periodica di qualche momento in ambiente *Meet*, dedicato ai genitori, per il quale sia sufficiente disporre del cellulare. Il vedersi e l’ascoltarsi, quindi, come momento per ritrovarsi e sentirsi insieme. Il tutto, naturalmente con la delicatezza del mantenere i contatti, anche telefonici, con chi non potrà essere presente, e con il rispetto a ogni situazione familiare.

Per la Scuola Primaria

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro Istituto la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse. Non esiste perciò un protocollo valido per tutti, se non la messa a disposizione, come opportunità, di strumenti e ambienti, che andranno declinati tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della classe.

A titolo esemplificativo, la piattaforma *Google-suite* (oggetto di specifica azione formativa e di supporto da parte dell’animatore digitale) potrà utilizzata in modo differente a seconda delle classi. Nelle prime classi si potranno organizzare “*Meet* affettivi” di vicinanza, nei quali elementi come la voce o lo sguardo (in caso di video a distanza) costituiscono importanti riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quale l’elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento digitali, potranno essere utilizzati, oltre alla piattaforma di istituto, eventuali ulteriori ambienti già sperimentanti e conosciuti dagli studenti, con particolare riguardo ai bisogni dei bambini con BES, per i quali potranno essere attivati specifici percorsi, sorretti da eventuali nuovi semplici ambienti dedicati.

In particolare in questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie.

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono, in particolare nella scuola primaria, i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo del contesto.

Per la Scuola Secondaria

Nella Scuola Secondaria, grazie a un supporto continuo offerto dall'animatore digitale d'Istituto, è stato possibile implementare in pochi giorni la piattaforma *Google suite* per gli studenti di tutte le classi e, parallelamente, è stata realizzata una capillare azione di formazione e di sostegno all'uso da parte dei docenti delle principali applicazioni (videoconferenza *Meet*; *Classroom*, *Drive* e i suoi strumenti).

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla nota ministeriale, sarà la "misura" delle proposte, condivisa all'interno dei consigli di classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

1. Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi e di invitare gli studenti ad essere puntuali alle videolezioni, tuttavia con una elasticità che tenga conto delle difficoltà tecniche di collegamento.
2. Equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti.
3. Evitare che l'assegnazione dei compiti da fare sia per il giorno successivo.
4. L'attività degli studenti effettuata/non effettuata va annotata dal docente anche sul Registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.
5. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi posti all'inizio dell'anno scolastico non sono più pienamente realizzabili. Occorre impostare la didattica a distanza in modo da riesaminare le progettazioni definite ad inizio anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Ciascun docente dovrà riprogettare in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e depositando tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente Scolastico. Rivedere gli obiettivi può anche comportare lo spostamento di alcuni argomenti nella programmazione degli anni successivi inserendola in un percorso pluriennale.

Si allega il Format "RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - IC MOGLIANO"



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”

Via A. Adriani, 4 - 62010 **MOGLIANO** (MC) Tel. 0733/556224 Fax 0733/559114

Codice fiscale **80008420434** Codice meccanografico **MCIC81900X**

E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C.: mcic81900x@pec.istruzione.it

**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO**



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

SCUOLA DELL’INFANZIA

A SEGUITO DELL’INTRODUZIONE DELLA “DIDATTICA A DISTANZA” (DAD)

COME UNICA MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA STESSA

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

Questo schema di programmazione, pur tenendo conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d’Istituto e di quanto previsto nel PTOF, è finalizzato alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze delle singole discipline. Nel presente documento devono essere riportati tutti gli adattamenti apportati a seguito dell’attivazione della “didattica a distanza” (DAD), introdotta in ottemperanza alle disposizioni emanate dal Ministero dell’Istruzione per il contenimento della diffusione e del contagio della pandemia da Covid-19.

DOCENTI SCUOLA INFANZIA MOGLIANO E PETRIOLO

L’attività educativo-didattica si baserà prevalentemente su proposte e compiti autentici, reali, sfidanti e aperti, in cui il bambino, in un ambiente ben diverso da quello scolastico, sarà particolarmente stimolato a sviluppare creatività, capacità di problem solving e di imparare ad imparare. Al fine di mettere in grado ogni bambino di svolgere le attività le docenti si impegnano a proporre, nel caso in cui le stesse prevedano l’utilizzo di materiali scaricabili dal sito come schede, soluzioni alternative per la realizzazione delle stesse. Le insegnanti prediligeranno materiali di riciclo o comunque facilmente reperibili nelle abitazioni per le attività creative.

1. **Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum:** si allega programmazione modificata
2. **Modalità di gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando anche con quale frequenza ciò debba avvenire:** audio, video, videochiamate di piccolo o grande gruppo, incontri con cadenza periodica in ambiente Meet, ritorno degli elaborati tramite e-mail o Broadcast di sezione gestito dalla rappresentante dei genitori che si impegna a veicolare i messaggi alle docenti.
3. **Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:** sito istituzionale, e-mail, WhatsApp, Meet, Classroom.
4. **Modalità di verifica formativa, materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:** essendo la valutazione nella Scuola dell'Infanzia basata sull'osservazione diretta degli alunni non è possibile nella sua forma usuale, si prediligerà pertanto una modalità di valutazione formativa che tenga conto dell'interesse, della partecipazione e degli elaborati anche attraverso l'ascolto di osservazioni, pensieri espressi dai bambini in occasione di incontri in ambiente Meet.



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”

Via A. Adriani, 4 - 62010 MOGLIANO (MC) Tel. 0733/556224 Fax 0733/559114

Codice fiscale **80008420434** Codice meccanografico **MCIC81900X**

E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C.: mcic81900x@pec.istruzione.it

**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO**



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA A SEGUITO DELL’INTRODUZIONE DELLA “DIDATTICA A DISTANZA” (DAD) COME UNICA MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA STESSA

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

- 1. Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum:**

COMPETENZE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CONOSCENZE e ABILITÀ	Si rimanda alla progettazione disciplinare del docente

- 2. Materiali di studio e strumenti digitali di studio proposti:**

Libri di testo sia in formato cartaceo che digitale, filmati e videolezioni, audiod lezioni o videolezioni sincrone e asincrone prodotte dal docente o reperibili in rete, presentazioni, schede e mappe concettuali (specie per le discipline di studio) prodotte dal docente o in rete, materiale reso disponibile dalle case editrici per la DAD, link ed esercizi interattivi e filmati su YouTube.

3. Modalità di gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando anche con quale frequenza ciò debba avvenire:

Le varie classi si sono organizzate in maniera diversa privilegiando uno o più dei seguenti canali: piattaforma Classroom o Meet, WhatsApp, Moduli, posta elettronica inviata quotidianamente per assegnare i compiti e le scadenze ma anche per restituire gli elaborati corretti e i lavori prodotti dai bambini. L'interazione è stata strutturata con lo scopo principale di mantenere unita la classe, motivare l'apprendimento e favorire un clima sereno e stimolante.

Le videolezioni sincrone e asincrone sono predisposte a cadenza regolare sulla base della fascia di età.

4. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Piattaforma Gsuite (Classroom, Meet, Drive), WhatsApp, Sito istituzionale.

5. Modalità di verifica formativa, materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Le verifiche saranno prevalentemente formative e i docenti potranno avvalersi di test (Google Moduli e altro), foto e scansioni dell'elaborato, interviste orali in modalità sincrona, osservazioni degli allievi in modalità live, test a tempo, audio e video.

Si terrà conto dell'impegno, della partecipazione, della puntualità, della completezza e della correttezza tanto nella consegna dei compiti che nei collegamenti on line.

6. Forme di personalizzazione della didattica riservata agli alunni con disabilità, con DSA e ad alunni con altri BES, anche non certificati, ed eventuale utilizzo di misure dispensative e/o compensative:

Tutte le lezioni vengono impostate in sequenze progressive, molto gradualità per tutti gli alunni della classe, in modo che possano essere seguite con facilità anche dai bambini con BES. Le stesse sono supportate da parole, immagini, schemi o contributi multimediali.

Attività ed esercitazioni personalizzate e individualizzate, tempi aggiuntivi, videolezioni asincrone e sincrone personali sono assicurate se ritenuto necessario in riferimento ai relativi PDP e PEI.

L'insegnante di sostegno, in collaborazione e condivisione con i docenti di classe pianifica interventi personalizzati privilegiando un maggior contatto diretto con l'alunno di riferimento ove necessario.

Per ulteriori percorsi di supporto agli alunni con BES anche gli insegnanti del potenziamento predispongono, in sinergia con gli insegnanti di classe, materiale strutturato.



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI XXIII”

Via A. Adriani, 4 - 62010 MOGLIANO (MC) Tel. 0733/556224 Fax 0733/559114

Codice fiscale **80008420434** Codice meccanografico **MCIC81900X**

E-mail: mcic81900x@istruzione.it - P.E.C.: mcic81900x@pec.istruzione.it

**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
di MOGLIANO e PETRIOLO**



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A SEGUITO DELL’INTRODUZIONE DELLA “DIDATTICA A DISTANZA” (DAD)

COME UNICA MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA STESSA

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

- 1. Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum:**

COMPETENZE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COMPETENZA DIGITALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CONOSCENZE e ABILITÀ	si rimanda alla progettazione disciplinare del docente

- 2. Materiali di studio proposti:**

Libri digitali, presentazioni, schede prodotte dal docente o in rete, filmati e videolezioni, audiod lezioni o videolezioni prodotte dal docente.

- 3. Modalità di gestione dell’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando anche con quale frequenza ciò debba avvenire:**

Si utilizzano le piattaforme per comunicare con i ragazzi compiti e scadenze, modalità di verifica ed inoltre utilizzando meet seguendo il calendario aggiornato di volta in volta pubblicato sul sito della scuola. Le videolezioni non supereranno le 3 ore giornaliere per ogni classe.

4. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Piattaforma Gsuite (Classroom, Meet ed altre applicazioni), WhatsApp, Edmodo, Registro elettronico.

5. Modalità di verifica formativa, materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze:

Colloqui durante le videolezioni, interrogazioni anche piccoli gruppi anche pomeridiani, test utilizzando le piattaforme usate (moduli, form...), elaborati grafici prodotti da casa, prove oggettive e soggettive on line, partecipazione alle videolezioni e l'impegno e la costanza nell'elaborazione dei compiti, audioregistrazioni musicali e di argomenti legati alla materia.

6. Forme di personalizzazione della didattica riservata agli alunni con disabilità, con DSA e ad alunni con altri BES, anche non certificati, ed eventuale utilizzo di misure dispensative e/o compensative:

Verifiche personalizzate, tempi aggiuntivi, videolezioni asincrone e sincrone personali, tutoraggio on line, apprendimento esperienziale tramite videotutorial, colloqui di verifiche orali programmati, supporto degli insegnanti di potenziamento.

3 - VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di verifica e valutazione va definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza. Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione potranno essere acquisiti tramite:

- ☐ controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- ☐ controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- ☐ controllo del lavoro svolto.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli studenti poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso**.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- ☐ La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- ☐ La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;

- ☐ La capacità di collaborare;
- ☐ La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

d) **Esercitazioni pratiche** (prove di laboratorio nelle discipline tecnico/professionali)

4 - PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l'apporto della funzione strumentale per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno su piattaforma Meet, verranno mantenuti e consolidati contatti con i CTS territoriali, che "in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017" (Nota n. 833 del 17 marzo 2020).

L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è un'importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa agli incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo, offrendo consulenza anche in modalità di sportello nella secondaria. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Per gli Alunni con D.S.A. occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

A questo proposito, i docenti potranno utilizzare come risorsa aggiuntiva, ad uso gratuito, la piattaforma Dida-labs e tenere conto delle proposte fornite da AID; Associazione Italiana Dislessia.