



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MCIC81900X

"GIOVANNI XXIII" MOGLIANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto sociale è relativamente tranquillo e sicuro. E' presente un' alta percentuale di alunni stranieri che permettono la conoscenza di usi e costumi di Paesi lontani. La scuola partecipa a reti e realizza progetti per favorire l'alfabetizzazione e il recupero linguistico degli studenti di madrelingua non italiana.

VINCOLI

L'indice ESCS dell'Istituto è basso e gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano il 20 % della popolazione scolastica; la disomogeneità sociale e culturale crea inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli attesi. Non sempre la diversa estrazione culturale favorisce la socializzazione. Il rapporto studenti-insegnanti è più alto rispetto al riferimento regionale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le Amministrazioni Comunali di riferimento di Mogliano e Petriolo offrono alcuni contributi economici a cadenza annuale a supporto della progettualità della scuola e per alcuni servizi che essa offre. Buona è la collaborazione con le associazioni del territorio che offrono attività formative quali ad esempio il potenziamento dell'attività motoria e sportiva grazie alla disponibilità gratuita di esperti. La presenza di un tessuto economico formato anche da diversi piccoli imprenditori locali permette alla scuola di poter contare su contributi volontari a sostegno dell'ampliamento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Le contrazioni della spesa per l'istruzione dovute alle difficoltà economiche dei piccoli Comuni e, più in generale, l'attuale periodo di crisi economica che affligge tutti i settori, in particolare quello delle piccole imprese private, non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie certe e affidabili.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti i plessi sono di buona qualità senza gravi barriere architettoniche e con adeguamento alla sicurezza sia pure parziale: alcuni edifici si distinguono per la loro particolare funzionalità rispetto al servizio scolastico da erogare. Le sedi scolastiche si trovano, in entrambi i Comuni di Mogliano e di Petriolo, nel centro storico facilmente fruibili anche da coloro che non possiedono mezzi di trasporto autonomi. E' presente il servizio scuolabus per ogni ordine di scuola. Il buon numero di LIM (una per ogni classe di scuola secondaria di I grado e primaria) acquisite dopo la vincita di un PON permette una didattica interattiva più interessante e motivante per gli alunni. La possibilità di utilizzare in qualche plesso il laboratorio di informatica, fisso o con postazioni mobili, permette di avvicinare gli alunni all'uso delle nuove tecnologie. Aziende e privati versano volontariamente una quota per l'apprezzata iniziativa "Il mio diario", in vigore da qualche anno, da distribuire gratuitamente a tutti gli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto.

VINCOLI

Non tutti i plessi hanno certificazioni complete. Alcuni plessi non sono dotati di un adeguato numero di postazioni informatiche; mancano aule adibite a laboratorio. Il contributo volontario per l'ampliamento dell'offerta formativa, pur essendo versato dalla quasi totalità delle famiglie, per scelta del Consiglio di Istituto risulta molto esiguo.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Corpo docente relativamente giovane e piuttosto stabile in quanto la percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Questi fattori portano a garantire una maggiore continuità a favore del successo formativo degli studenti.

VINCOLI

Il Dirigente Scolastico nella sua posizione di reggente, pur avendo esperienza, non garantisce la continuità.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni attraverso la formalizzazione degli interventi di recupero.

Traguardo

Aumento della percentuale di valutazioni sufficienti nelle discipline di Italiano e Matematica.

Attività svolte

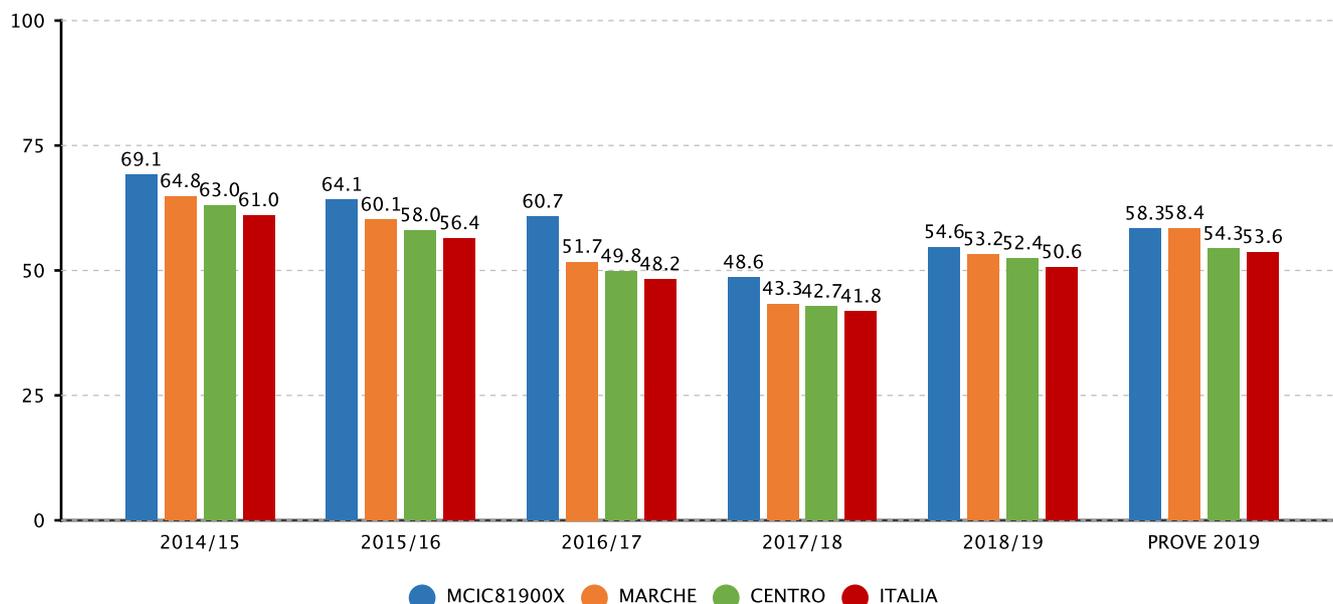
Ottimizzazione del curriculum per competenze.
Attività di recupero per le discipline Italiano e Matematica.

Risultati

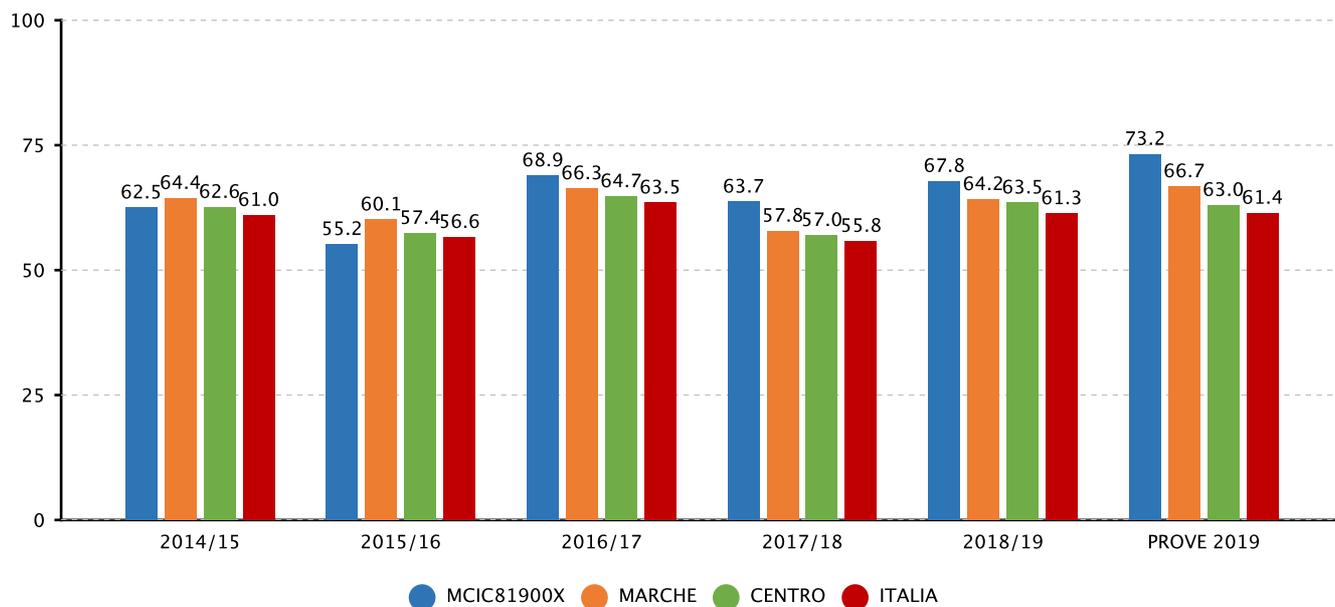
Miglioramento degli esiti delle prove intermedie e finali.

Evidenze

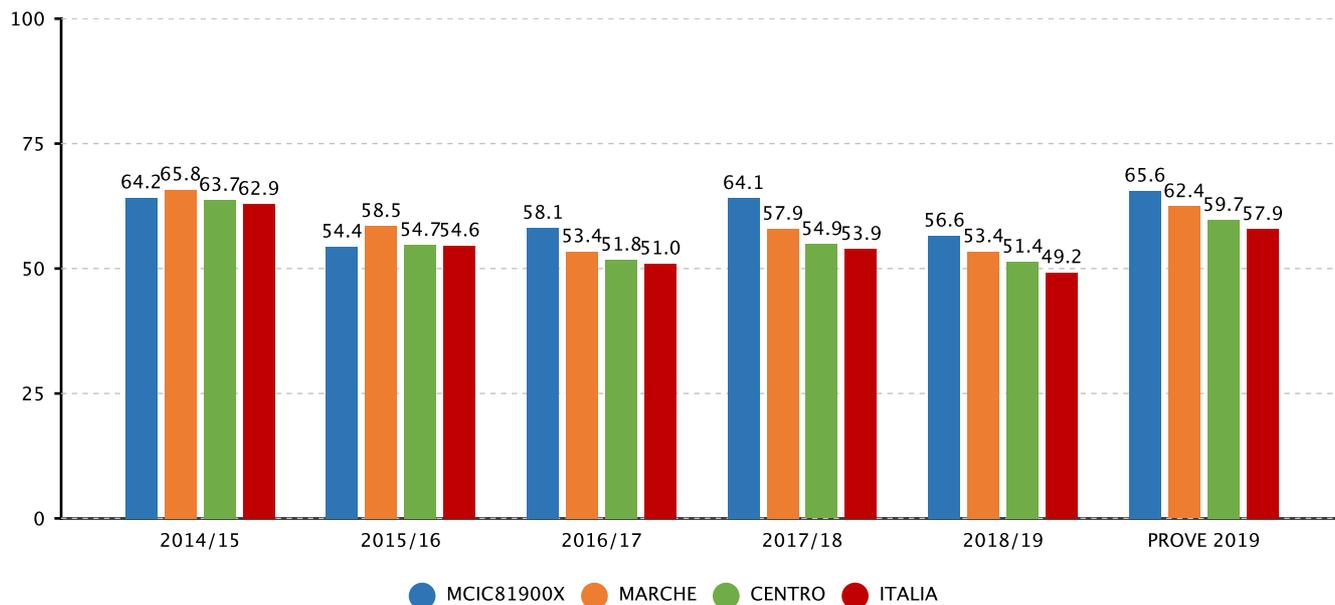
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



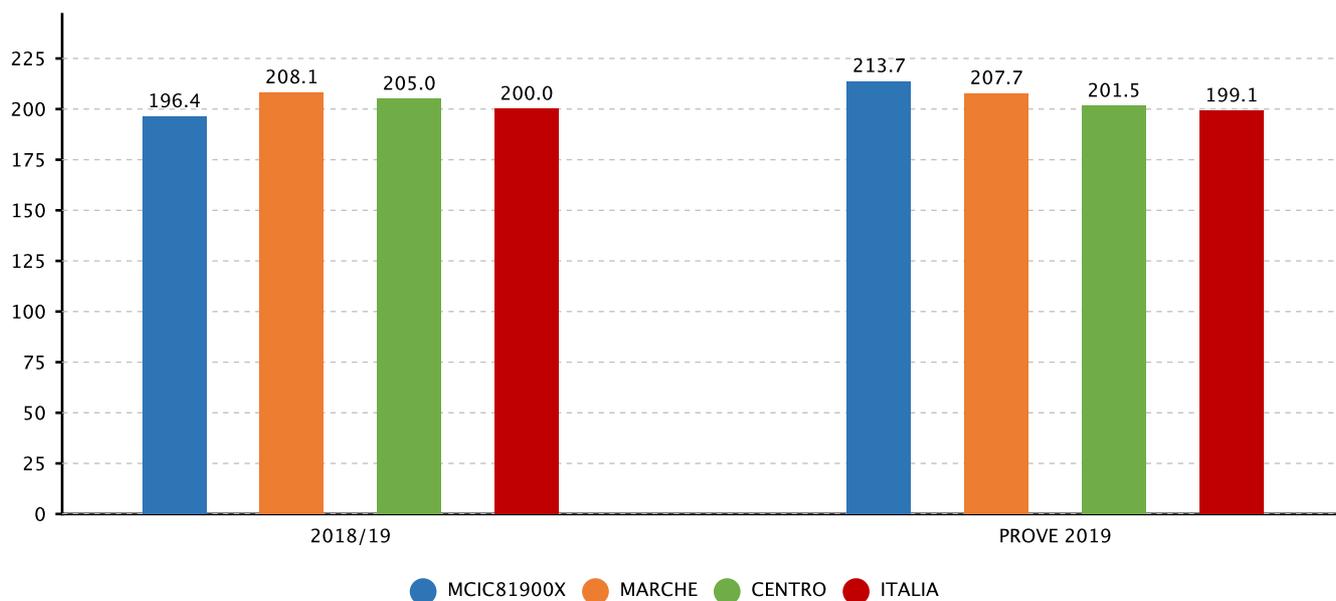
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



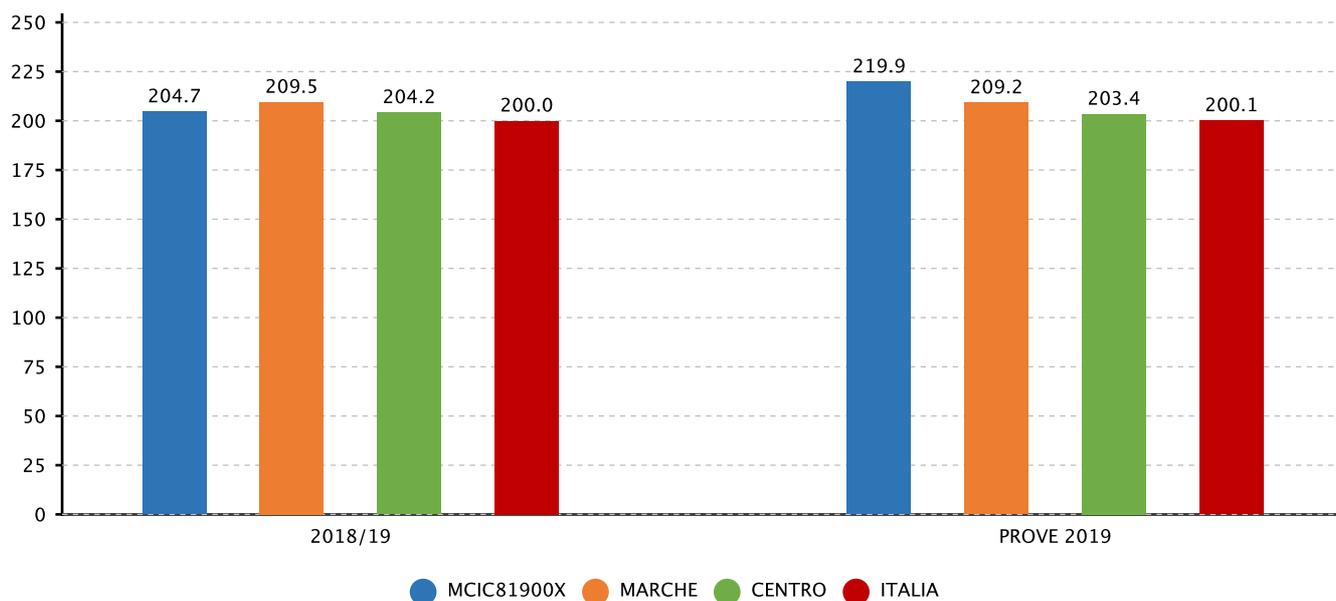
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Il processo di autovalutazione intrapreso dalla nostra scuola ha permesso di individuare i punti di forza e di debolezza del nostro sistema scolastico, anche attraverso la comparazione a livello nazionale e regionale, al fine di migliorare l'azione educativa. Tale processo, teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, ha permesso di attuare gradualmente azioni finalizzate a migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e di riqualificare l'offerta formativa.

Alla luce dei risultati ottenuti in fase di rendicontazione sociale rispetto agli obiettivi fissati nel PDM sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione sulle scelte operative individuando ulteriori processi su cui intervenire:

- Diffusione di una cultura del "miglioramento continuo" della qualità del servizio scolastico e della sua affidabilità;
- valorizzazione della sinergia tra il mondo della scuola e il territorio, i cui operatori, nella consapevolezza delle rispettive autonomie e specificità, si confrontano e collaborano;
- contribuzione all'innovazione del sistema formativo e allo sviluppo di una cultura organizzativa più fortemente orientata alle responsabilità in un'ottica non autoreferenziale;
- attivazione di un sistema di gestione della qualità:
 - a) monitoraggio, potenziamento, efficacia ed efficienza dei processi
 - b) metodologia efficace di miglioramento continuo in un'ottica non autoreferenziale.